

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ПРИРОДНИЧІ НАУКИ)»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки)
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація освітня: бакалавр середньої освіти

Кваліфікація професійна: вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ



Голова вченої ради

Безлюдний

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

(протокол № _____ від «*07*» *світня* _____ 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2022 р.

Безлюдний

Ректор Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

(наказ № *6090/9* від «*09*» *травня* _____ 2022 р.)

Умань 2022 р.

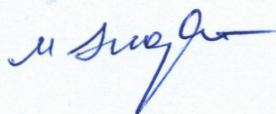
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Середня освіта (Природничі науки)»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Природничі науки)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	бакалавр середньої освіти
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 10 від 24 березня 2022 р.)

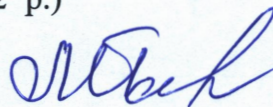
Завідувач кафедри



Михайло МАРТИНЮК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету фізики, математики та інформатики УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 11 від 31 березня 2022 р.)

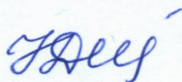
Голова вченої ради факультету



Тетяна МАХОМЕТА

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини

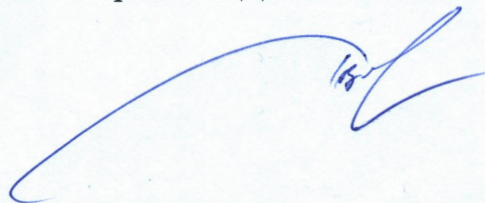
Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради



Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедр: фізики і астрономії та методики їх викладання; хімії, екології та методики їх навчання; біології та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Декарчук Марина Вадимівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

Горбатюк Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри хімії, екології та методики їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Соболенко Любов Юліанівна, кандидат біологічних наук, доцент кафедри біології та методики навчання біології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Засєкіна Тетяна Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, заступник директора з науково-еспериментальної роботи Інституту педагогіки НАПН України

2. **Міщук Наталія Йосипівна** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка

3. **Оверчук Олег Миколайович** – директор Іванівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Уманської районної ради Черкаської області

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

I. Профіль освітньої програми «Середня освіта (Природничі науки)» зі спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет фізики, математики та інформатики, кафедра фізики та інтегративних технологій навчання природничих наук. Природничо-географічний факультет, кафедра хімії, екології та методики їх навчання, кафедра біології та методики її навчання.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: бакалавр Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель природничих наук, фізики, хімії, біології
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Природничі науки)»
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра одиничний, 240 кредитів ECTS, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми виданий національним агентством із забезпечення якості вищої освіти № 1693, 11 червня 2021, термін дії сертифіката до 1 липня 2026.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень/
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Наявність ступеня молодший бакалавр. Наявність ступеня молодший спеціаліст.
Мова(и) викладання	Українська мова.
Термін дії освітньої програми	1 липня 2026 р.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://surl.li/bddqx
2. Мета освітньої програми	
Мета ОП націлена на створення освітнього середовища здобувачам першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, яке дозволить їм оволодіти фундаментальними знаннями і практичними навичками, загальними і фаховими компетентностями з фізики, хімії, біології, природничих наук та методик їх викладання, що дасть їм можливість до працевлаштування на посадах в основній школі та подальшого навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка 01 Education/Pedagogy 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) 0114 Teacher training with subject specialisation

	<p><i>Об'єкт вивчення:</i> освітній процес у закладах загальної середньої освіти, пов'язаний з навчанням природничих наук, фізики, хімії, біології та сучасними методиками /технологіями навчання природничих наук.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> формування загальних та професійних компетентностей майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології закладів загальної середньої освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> сучасні теоретичні засади в галузі природничих наук, фізики, хімії, біології, педагогіки і психології, методики навчання природничо-наукових дисциплін, концепції компетентнісного, діяльнісного, проблемного та індивідуального підходів до навчання природничих наук, методи, методичні прийоми, форми організації навчальної діяльності.</p> <p><i>Методи та методики:</i> методи природничих дисциплін як наук, освітні технології та методики формування загальних і професійних компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> техніка та лабораторне обладнання і устаткування, необхідні для формування професійних компетентностей вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології ЗЗСО, паперові та вебресурси, необхідні в освітньому процесі; використання баз різних освітніх установ для проведення практик.</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна.</p> <p>Програма зорієнтована на теоретичну та практичну підготовку вчителів природничих наук, фізики, хімії, біології, а також спрямована на формування загальних і професійних компетентностей.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітній процес у закладах загальної середньої освіти (рівень базової середньої освіти) за предметною спеціальністю 014.15 Середня освіта (Природничі науки).</p> <p>Ключові слова: освіта, середня освіта, вчитель, інтегроване навчання, інтеграція природничих дисциплін, природничі науки, фізика, хімія, біологія, методики навчання природничо-наукових дисциплін.</p>
Особливості програми	<p>Освітня програма є міждисциплінарною програмою, що забезпечує формування метакомпетентностей на основі цілісних знань про природу у формі універсальної природничо-наукової картини світу, зокрема про місце і роль людини у ній.</p>
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Особа, яка здобула ступінь бакалавра, може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт за ДК003:2010.</p>
Подальше навчання	<p>Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за магістерськими освітніми програмами, міждисциплінарні програми (педагогіка вищої освіти, теорія і</p>

	методика викладання природничих наук, фізики, хімії, біології та управління закладами освіти) або за іншою суміжною чи перехресною спеціальністю.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<i>Основні підходи до навчання:</i> упровадження принципів студентоцентричного навчання, з метою врахування освітніх цінностей та потреб здобувача вищої освіти; організація навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання; запровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення здобувача вищої освіти; залучення вчителів-практиків до освітнього процесу і консультування здобувачів ОП; інформаційна підтримка освітнього процесу; участь здобувачів ОП у конкурсах наукових робіт, олімпіадах, конференціях, конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів.
Оцінювання	Формами оцінювання навчальних досягнень контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він здійснюється для перевірки рівня готовності здобувачів ОП до виконання певного виду роботи. Модульний контроль – відбувається після вивчення програмного матеріалу певного модуля у вигляді контрольних заходів передбачених робочою програмою дисципліни. Рейтингова оцінка здобувачів ОП складається із оцінок всіх видів діяльності. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених індивідуальним планом на семестр. Проведення семестрового контролю у формі заліку чи екзамену регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачають застосування теорій та методів природничих наук, фізики, хімії, біології і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізовувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права,

	<p>прав і свобод людини і громадянина України.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати і примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі знання і розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство, та у розвитку техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватись іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології, щодо пошуку, відбору та аналізу інформації з різних джерел, необхідної для професійної діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність вчитися упродовж життя і оволодівати сучасними знаннями, та застосовувати їх у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 8. Здатність діяти з соціальною відповідальністю і свідомістю; здатність аналізувати і прищеплювати учням значущі світоглядні проблеми, які інтегрувалися в концепцію сталого розвитку людства.</p> <p>ЗК 9. Здатність до здійснення безпечної діяльності у процесі реалізації професійних функцій.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Володіння сучасною термінологією, науковими поняттями, концепціями, вченнями, законами і теоріями природничих наук.</p> <p>ФК 2. Володіння системою знань із дисциплін фундаментальної і професійної підготовки та здатність до їх застосування на практиці.</p> <p>ФК 3. Володіння методикою навчання: хімії, біології, фізики, природничих наук, методикою виховної роботи, використанням інформаційних технологій навчання.</p> <p>ФК 4. Уміння здійснювати інтеграцію змісту, форм і методів навчання хімії, фізики, біології, природничих наук для формування в учнів уявлень про цілісну природничо-наукову картину світу.</p> <p>ФК 5. Здатність застосувати набуті знання з предметної галузі, сучасних методик і освітніх технологій для формування в учнів ключових і предметних компетентностей відповідно до державного стандарту з освітньої галузі «Природознавство».</p> <p>ФК 6. Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.</p> <p>ФК 7. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.</p> <p>ФК 8. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації</p>

	<p>учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК 9. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності; використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку.</p> <p>ФК 10. Здатність здійснювати виховання на уроках фізики, хімії, біології, природничих наук і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.</p> <p>ФК 11. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду; здатність адаптуватися до нових умов практичної діяльності.</p> <p>ФК 12. Здатність працювати із науковою, навчальною, методичною літературною.</p> <p>ФК 13. Здатність забезпечувати відповідний рівень науковості у процесі імплементації новітніх досягнень фізичної, біологічної, хімічної та інших природничих наук, у площину відповідних шкільних навчальних предметів.</p> <p>ФК 14. Здатність нести відповідальність за результати та якість своєї професійної діяльності перед учнями, їхніми батьками, колективом колег та державою.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання	<p>ПРН 1. Знає та розуміє нормативні документи (Державний стандарт базової середньої освіти, навчальні плани, навчальні програми тощо), що визначають зміст і організацію освітнього процесу, рівні конструювання змісту матеріалу з фізики, хімії, біології та інших природничих наук; інтеграцію знань з навчальних предметів у природничій освітній галузі.</p> <p>ПРН 2. Знає основні принципи особистісно-орієнтованої результативної парадигми освіти на основі компетентнісного підходу.</p> <p>ПРН 3. Знає психолого-педагогічні закономірності розвитку особистості, індивідуальні особливості навчання різновікових груп учнів, демонструє готовність застосовувати диференційовані підходи до їх навчання, організовувати освітній процес з урахуванням їх особливих потреб.</p> <p>ПРН 4. Демонструє знання та розуміння розділів вищої математики, що є інструментом для вивчення загальної і теоретичної фізики; загальної, неорганічної, органічної, аналітичної, фізколоїдної хімії.</p> <p>ПРН 5. Знає та розуміє і критично осмислює основні поняття, закони, теорії, загальну структуру, предмет і методи дослідження природничих наук, фізики, хімії, біології та методик їх навчання, місце і взаємозв'язки в системі наук, історичні етапи їх розвитку.</p> <p>ПРН 6. Володіє знаннями з охорони праці і безпеки життєдіяльності, безпечного користування обладнанням</p>

	<p>шкільних кабінетів фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 7. Знає і розуміє психолого-педагогічні теорії, механізми комунікації, зміст актуальних проблем розвитку педагогіки та методики навчання природничих наук, фізики, хімії, біології; особливості застосування сучасних інноваційних технологій у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Знає та розуміє зміст і особливості різних видів позакласної та позашкільної роботи з природничих наук, фізики, хімії, біології, володіє сучасними методами й технологіями їх організації та проведення.</p> <p>ПРН 9. Знає історію і культуру України, філософію, політичні і соціологічні науки, що сприяють формуванню національного патріотизму, гідності, розвитку загальної культури, політичної активності, морально-етичних цінностей та необхідності їх врахування і використання у соціальній та професійній діяльності.</p>
<p>Уміння/навички</p>	<p>ПРН 10. Здатний аналізувати фізичні, хімічні, біологічні явища і процеси на основі відповідних законів, теорій, принципів, із застосуванням відповідних математичних методів їх опису.</p> <p>ПРН 11. Володіє методикою і технікою проведення сучасного демонстраційного і лабораторного експерименту, застосовує всі його види в освітньому процесі з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 12. Володіє методикою розв'язування задач різних ступенів складності на рівні шкільних курсів природничих наук, фізики, хімії, біології базової середньої освіти.</p> <p>ПРН 13. Застосовує математичний апарат, математичні та чисельні методи, що використовуються в шкільному курсі природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 14. Добирає і застосовує методи і форми організації освітнього процесу та сучасні освітні технології навчання для формування в учнів ключових компетентностей, упроваджує їх у практичну діяльність, вміє здійснювати самоаналіз ефективності уроків з природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 15. Володіє формами і методами виховання учнів на уроках природничих наук, фізики, хімії, біології і в позакласній роботі, вміє відслідковувати динаміку особистісного розвитку учнів.</p> <p>ПРН 16. Уміє знаходити і використовувати необхідну інформацію з різних джерел, критично її тлумачити, описувати в усній і письмовій формі та аналізувати результати досліджень у тому числі й з використанням інформаційних технологій.</p> <p>ПРН 17. Формує в учнів основи цілісної природничо-наукової картини світу, здатність оцінювати ними вплив природничих наук, техніки і технологій на сталий розвиток суспільства та можливі наслідки впливу людської діяльності на природу,</p>

	<p>відповідальне ставлення до взаємодії з навколишнім природним середовищем.</p> <p>ПРН 18. Здатний розробити різні типи інтегрованих уроків з використанням конкретних інформаційних технологій їх супроводу.</p>
Комунікація	<p>ПРН 19. Дотримується правових норм і законів, нормативно-правових актів України, усвідомлює необхідність їх дотримання.</p> <p>ПРН 20. Самостійно освоює інформаційні джерела, що висвітлюють сучасні наукові досягнення у сфері освіти, природничих наук, фізики, хімії, біології.</p> <p>ПРН 21. Демонструє володіння основами професійної мовленнєвої культури у процесі навчання природничих наук, фізики, хімії, біології в закладах загальної середньої освіти; доступно доносить інформацію до учнів, виокремлює проблеми, формулює висновки, бере участь у дискусіях.</p> <p>ПРН 22. Здатний проектувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, ефективно працювати автономно та в команді, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками.</p> <p>ПРН 23. Здатний цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в професійній діяльності сучасними етичними нормами, принципами толерантності, діалогу і співробітництва.</p>
Автономія і відповідальність	<p>ПРН 24. Усвідомлює цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПРН 25. Здатний відповідально управляти діями учнів, які спонукають їх до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, проявів поваги до інтелектуальної праці та її результатів.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Склад проектної групи освітньо-професійної програми, професорсько-викладацький склад, що задіяний до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>– Матеріально-технічна база містить профільні лабораторії, кабінети, науково-дослідні лабораторії і центри, які забезпечені комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням, а також агробіологічну станцію, зоологічний і геологічний музеї, спортивні майданчики, спортивну залу, тренажерні зали. Для проведення лекційних, практичних, семінарських і лабораторних занять, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи, бібліотека, читальні зали з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.</p>

	<p>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Навчальний процес забезпечений навчально-методичними комплексами дисциплін, дидактичними матеріалами для самостійної та індивідуальної роботи студентів, програмами та методичними рекомендаціями з практик, методичними рекомендаціями щодо написання курсових та кваліфікаційних робіт. На офіційному веб-сайті https://udpu.org.ua розміщена інформація про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, навчальні і робочі плани, графіки навчального процесу. Навчальні корпуси, наукова бібліотека, читальні зали, гуртожитки забезпечені необмеженим доступом до мережі Інтернет. Відкрито доступ до науково-метричних баз даних Web of Science та SCOPUS, видавництва Elsevier, що надають можливість користувачам отримати широкий доступ до наукових видань та відслідковувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417 446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури і документів, авторефератів дисертацій. Бібліотека щороку здійснює передплату 2020 назв методичних, наукових, фахових видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальні зали на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua/</p> <p>В Інституційному репозитарії розміщено праці науково-педагогічних працівників університету. Навчальні курси розміщені в інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання на платформі дистанційного навчання Moodle.</p>
<p>9. Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Право на академічну мобільність здобувачів освіти Університету регламентується «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» (https://cutt.ly/hB1vbiL).</p> <p>Академічна мобільність передбачає участь студентів у навчальному процесі Університету та партнерських закладів освіти, що є учасниками академічної мобільності, проходження навчальної або виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в установленому порядку опанованих навчальних дисциплін, практик.</p> <p>Договори про співпрацю укладено з:</p> <p>Комунальним закладом «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради,</p> <p>Рівненським державним гуманітарним університетом,</p> <p>Державним вищим навчальним закладом «Донбаський державний педагогічний університет»,</p> <p>Державним закладом «Південноукраїнський національний</p>

	<p>педагогічний університет імені К.Д.Ушинського», Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка, Сумським державним педагогічним університетом імені А.С. Макаренка.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами партнерами або з власної ініціативи здобувача, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень. Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик. Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів. Реалізуються програми подвійного диплому: Краківський педагогічний університет (Польща), Державна Вища школа професійної освіти імені Іполіта Цегельського в м. Гнєзно (Польща), Університет імені Адама Міцкевича (Польща), Поморська академія в м. Слупську (Польща), Державна Вища школа професійної освіти імені Яна Амоса Коменського в м. Лешно (Польща), Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща), Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (Польща), Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща), Таджицький державний педагогічний університет імені Садридїна Айні (Таджикистан), Даугавпілський університет (Латвія), Антальський науковий університет (Туреччина), Бакинський Євразійський університет (Азербайджан), Технологічний навчальний інститут Центральної Македонії (Греція).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Навчання іноземних студентів проводиться на загальних умовах.</p>

II. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням	3	Екз.
ОК 02	Історія та культура України	3	Екз.
ОК 03	Філософія	3	Екз.
ОК 04	Іноземна мова	9	Зал., екз.
ОК 05	Політична та соціологічна науки	3	Екз.
ОК 06	Фізичне виховання		Зал.
ОК 07	Вища математика	9	Зал., екз.
ОК 08	Інформатика та інформаційні технології в освіті	5	Зал., екз.
ОК 09	Загальна хімія	5	Екз.
ОК 10	Біологія	9	Зал., екз.
ОК 11	Загальна фізика	17	Зал., екз.
ОК 12	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	Зал.
ОК 13	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	3	Зал.
ОК 14	Психологія	6	Зал., екз.
ОК 15	Педагогіка	6	Зал., екз.
ОК 16	Методика навчання природничо-наукових дисциплін		
ОК 16.01	Методика навчання фізики	8	Екз., екз.
ОК 16.02	Методика навчання хімії	8	Екз., екз.
ОК 16.03	Методика навчання біології	8	Екз., екз.
ОК 16.04	Методика навчання природничих наук	8	Екз., зал.
ОК 17	Теоретичні і практичні основи загальної середньої природничої освіти	5	Зал.
ОК 18	Неорганічна хімія	6	Екз.
ОК 19	Органічна хімія	5	Екз.
ОК 20	Фізіологія рослин	4	Екз.
ОК 21	Анатомія людини	4	Екз.
ОК 22	Астрономія	5	Екз.
ОК 23	Теоретична фізика	6	Зал., екз.
	<i>Компоненти практичної підготовки ОП</i>		
П. 1.01	Навчальна (предметна) практика	3	Зал.
П. 1.02	Навчальна (педагогічна) практика	9	Зал.
П. 1.03	Виробнича (педагогічна) практика	12	Екз.
	<i>Курсові роботи:</i>		
	з психології або педагогіки (за вибором)	1	Зал.(диференційований)
	з методики навчання природничо-наукових дисциплін	1	Зал.(диференційований)
Атестація		3	Екз.
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонентів 180 кредитів			
Вибіркові компоненти ОП			
Загальний обсяг кредитів вибірових компонент становить 25% від загального обсягу кредитів і становить 60 кредити.			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 240 кредити			

III. ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Обов'язкові компоненти ОП
1 семестр	
ОК 01	Українська мова за професійним спрямуванням
ОК 02	Історія та культура України
ОК 07	Вища математика
ОК 04	Іноземна мова
ОК 06	Фізичне виховання
ОК 08	Інформатика та інформаційні технології в освіті
ОК 09	Загальна хімія
ОК 10	Біологія
ОК 11	Загальна фізика
ОК 12	Охорона праці та безпека життєдіяльності
ОК 17	Теоретичні і практичні основи загальної середньої природничої освіти
2 семестр	
ОК 04	Іноземна мова
ОК 06	Фізичне виховання
ОК 07	Вища математика
ОК 08	Інформатика та інформаційні технології в освіті
ОК 10	Біологія
ОК 11	Загальна фізика
ОК 17	Теоретичні і практичні основи загальної середньої природничої освіти
ОК 18	Неорганічна хімія
3 семестр	
ОК 03	Філософія
ОК 04	Іноземна мова
ОК 11	Загальна фізика
ОК 14	Психологія
ОК 15	Педагогіка
ОК 19	Органічна хімія
ОК 20	Фізіологія рослин
ОК 21	Анатомія людини
4 семестр	
ОК 04	Іноземна мова
ОК 11	Загальна фізика
ОК 13	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ОК 14	Психологія
ОК 15	Педагогіка
П. 1.01	Навчальна (предметна) практика
5 семестр	
ОК 16.01	Методика навчання фізики
ОК 16.02	Методика навчання хімії
ОК 16.03	Методика навчання біології
ОК 16.04	Методика навчання природничих наук
ОК 22	Астрономія
	Курсова робота з психології або педагогіки (за вибором)
6 семестр	
ОК 16.01	Методика навчання фізики
ОК 16.02	Методика навчання хімії
ОК 16.03	Методика навчання біології
ОК 16.04	Методика навчання природничих наук
ОК 23	Теоретична фізика

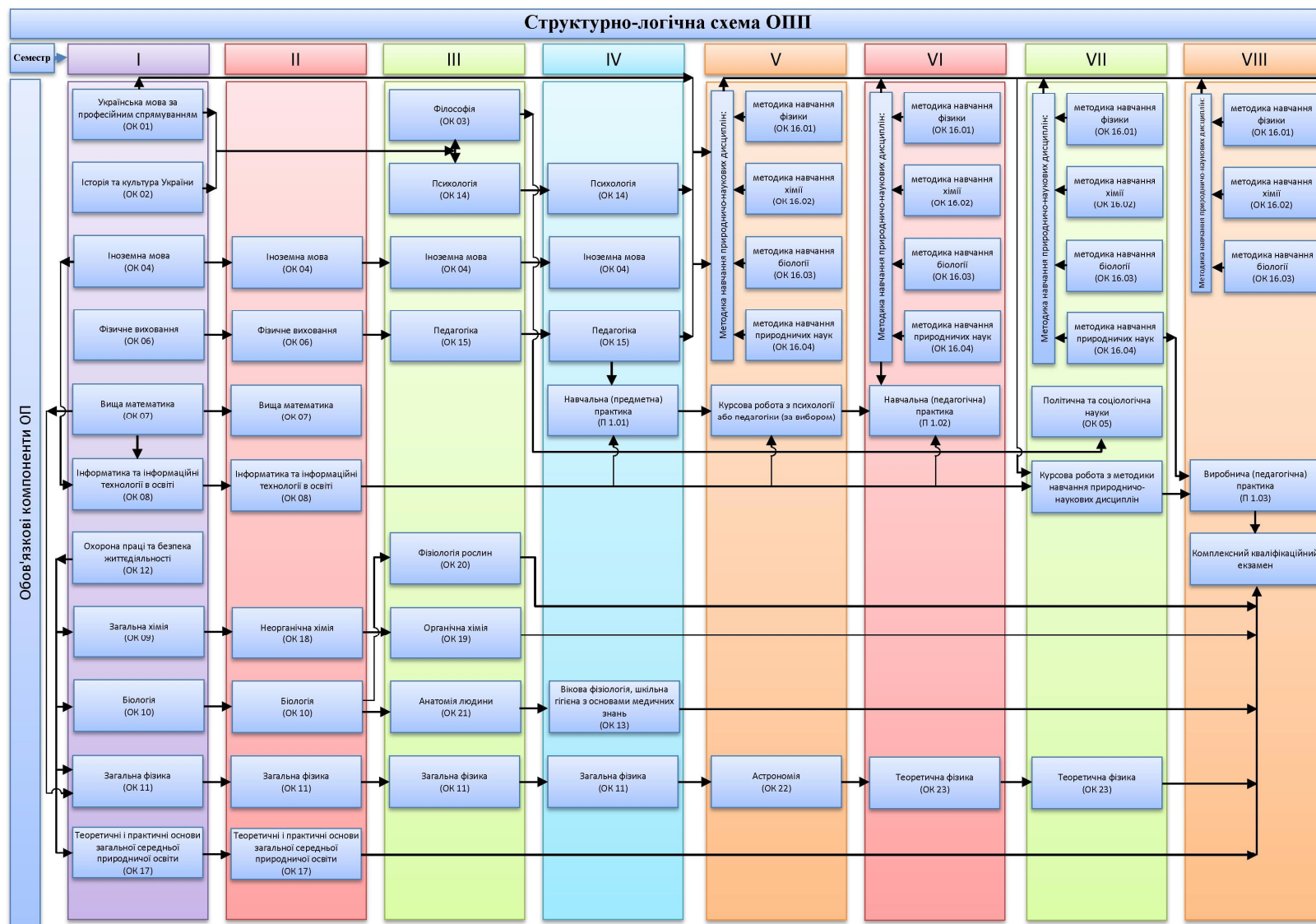
П. 1.02	Навчальна (педагогічна) практика
7 семестр	
ОК 05	Політична та соціологічна науки
ОК 16.01	Методика навчання фізики
ОК 16.02	Методика навчання хімії
ОК 16.03	Методика навчання біології
ОК 16.04	Методика навчання природничих наук
ОК 23	Теоретична фізика
	Курсова робота з методики навчання природничо-наукових дисциплін
8 семестр	
ОК 16.01	Методика навчання фізики
ОК 16.02	Методика навчання хімії
ОК 16.03	Методика навчання біології
П. 1.03	Виробнича (педагогічна) практика
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7	ПРН 9, ПРН 16, ПРН 21	Українська мова за професійним спрямуванням
ІК, ЗК1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ФК 10, ФК 12	ПРН 9, ПРН 16, ПРН 24	Історія та культура України
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 8, ФК 1, ФК 4, ФК 12	ПРН 9, ПРН 16, ПРН 17	Філософія
ІК, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ФК 1	ПРН 5, ПРН 7, ПРН 21	Іноземна мова
ІК, ЗК 1, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ФК 6, ФК 8, ФК 11, ФК 12	ПРН 9, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 23, ПРН 24	Політична та соціологічна науки
ІК, ФК 9	ПРН 3, ПРН 6, ПРН 22	Фізичне виховання
ІК, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ФК 2, ФК 12	ПРН 4, ПРН 13, ПРН 16	Вища математика
ІК, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ФК 2, ФК 3, ФК 5, ФК 12	ПРН 7, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18	Інформатика та інформаційні технології в освіті
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ФК 1, ФК 2, ФК 12, ФК 13	ПРН 1, ПРН 5, ПРН 7, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 17	Загальна хімія
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ФК 1, ФК 2, ФК 12, ФК 13	ПРН 1, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 20	Біологія
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ФК 1, ФК 2, ФК 12, ФК 13	ПРН 1, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 20	Загальна фізика
ІК, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ФК 2, ФК 9	ПРН 6, ПРН 17	Охорона праці і безпека життєдіяльності
ІК, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ФК 2, ФК 9	ПРН 6, ПРН 17, ПРН 23, ПРН 25	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ФК 2, ФК 5, ФК 8, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 14	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 25	Психологія
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ФК 2, ФК3, ФК 5, ФК 6, ФК 7, ФК 8, ФК 10, ФК 11, ФК 12, ФК 14	ПРН 2, ПРН 3, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 20, ПРН 22, ПРН 23, ПРН 25	Педагогіка
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 12, ФК 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 25	Методика навчання фізики

ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 12, ФК 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 25	Методика навчання хімії
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 12, ФК 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 25	Методика навчання біології
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ФК 2, ФК 3, ФК 4, ФК 5, ФК 7, ФК 8, ФК 9, ФК 10, ФК 12, ФК 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 25	Методика навчання природничих наук
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 9, ФК 2, ФК 4, ФК 5, ФК 6, ФК 11, ФК 12, ФК 14	ПРН 1, ПРН 2, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 20	Теоретичні і практичні основи загальної середньої природничої освіти
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ФК 1, ФК 2, ФК 12, ФК 13	ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 20	Неорганічна хімія
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ФК 1, ФК 2, ФК 12, ФК 13	ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 20	Органічна хімія
ІК, ЗК 5 ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ФК 1, ФК 4, ФК 12	ПРН 5, ПРН 6, ПРН 17	Фізіологія рослин
ІК, ЗК 2, ЗК 6, ЗК 9, ФК 1, ФК 2, ФК 12, ФК 13	ПРН 3, ПРН 5, ПРН 16, ПРН 20	Анатомія людини
ІК, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 9, ФК 1, ФК 2, ФК 12	ПРН 1, ПРН 10, ПРН 17, ПРН 20	Астрономія
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ФК 1, ФК 2, ФК 12, ФК 13	ПРН 4, ПРН 5, ПРН 10, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 20	Теоретична фізика
Практична підготовка ОП		
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ФК 1, ФК 2,	ПРН 4, ПРН 6, ПРН 20	Навчальна (предметна) практика
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ФК 2, ФК 5, ФК 6, ФК 8, ФК 10, ФК 11, ФК 14	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 21, ПРН 25	Навчальна (педагогічна) практика
ІК, ЗК 2, ЗК 3, ЗК 6, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ФК 2, ФК 5, ФК 6, ФК 8, ФК 10, ФК 11, ФК 14	ПРН 1, ПРН 3, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 11, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 21, ПРН 25	Виробнича (педагогічна) практика

3. Структурно-логічна схема ОП у формі графа



V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників ОП здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену і завершується видачею документу державного зразка про присудження освітнього ступеня бакалавр середньої освіти.

Комплексний кваліфікаційний екзамен спрямований на перевірку досягнення програних результатів навчання передбачених освітньою програмою. Атестація проводиться відкрито і публічно.

1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16.01	ОК 16.02	ОК 16.03	ОК 16.04	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	П.1.01	П.1.02	П.1.03	
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК 1		+	+		+																									
ЗК 2	+	+	+		+				+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	
ЗК 3	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	
ЗК 4				+				+																						
ЗК 5				+			+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+				+					
ЗК 6	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ЗК 7	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+							+	+	+
ЗК 8		+	+		+								+	+	+													+	+	+
ЗК 9									+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+	
ФК 1			+	+					+	+	+										+	+		+	+	+		+		
ФК 2							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	
ФК 3								+							+	+	+	+	+											
ФК 4			+													+	+	+	+	+	+									
ФК 5								+						+	+	+	+	+	+	+	+							+		+
ФК 6					+										+						+							+		+
ФК 7															+	+	+	+	+											
ФК 8					+									+	+	+	+	+	+	+								+		+
ФК 9						+						+	+			+	+	+	+											
ФК 10		+												+	+	+	+	+	+									+		+
ФК 11					+									+	+						+							+		+
ФК 12		+	+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				
ФК 13									+	+	+											+	+		+		+			
ФК 14														+		+	+	+	+	+	+							+		+

2. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 5	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16.01	ОК 16.02	ОК 16.03	ОК 16.04	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	П.1.01	П.1.02	П.1.03	
ПРН 1									+	+	+					+	+	+	+	+					+		+		+	
ПРН 2														+	+	+	+	+	+	+										
ПРН 3						+								+	+							+	+				+		+	
ПРН 4							+															+	+				+		+	
ПРН 5					+				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			
ПРН 6						+				+		+	+			+	+	+	+	+	+							+	+	+
ПРН 7					+			+	+					+	+	+	+	+	+	+										
ПРН 8								+						+	+	+	+	+	+	+								+		+
ПРН 9	+	+	+	+																										
ПРН 10									+	+	+											+	+			+	+			
ПРН 11									+	+	+					+	+	+	+	+							+		+	
ПРН 12										+						+	+	+	+	+										
ПРН 13							+															+	+				+			
ПРН 14								+	+		+				+	+	+	+	+	+								+		+
ПРН 15																												+		+
ПРН 16	+	+	+	+			+	+							+							+	+		+		+			
ПРН 17			+	+					+			+	+			+	+	+	+	+	+					+		+		+
ПРН 18								+							+	+	+	+	+	+								+		+
ПРН 19				+																										
ПРН 20										+	+				+						+	+	+		+	+	+		+	
ПРН 21	+				+																							+		+
ПРН 22						+								+	+															
ПРН 23				+									+	+	+															
ПРН 24		+		+																										
ПРН 25														+	+	+	+	+	+	+						+		+		+

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)



Марина ДЕКАРЧУК